

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

ГОУ РК "ШИ № 1" г. Воркуты

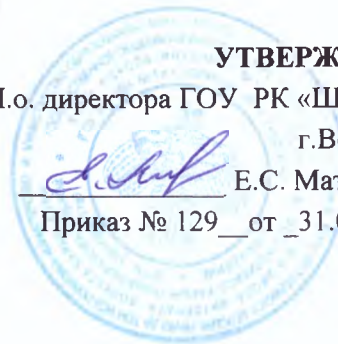
УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора ГОУ РК «ШИ №1»

г.Воркуты

Е.С. Матюнина

Приказ № 129 от 31.08.22 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (КОМИ) ЯЗЫК»

для 5 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Крылова Татьяна Юрьевна,
учитель начальных классов

г.Воркута, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «**Государственный(коми) язык**» для обучающихся 5 класса составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания.

В данной программе соблюдается преемственность с рабочими программами начального общего образования. Настоящая программа «Государственный (коми) язык для 5 класса» для уровня основного общего образования является логическим продолжением программы уровня начального общего образования и составляет вместе с ней описание непрерывного курса «Государственный (коми) язык»».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Государственный (коми) язык»

В настоящее время большое внимание уделяется этнокультурному содержанию современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин. В условиях изменившихся социально-экономических и политических основ Российского государства стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне сформированности гражданской идентичности его членов. Учебный предмет «Коми язык» (государственный) способен внести особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России, так как будучи частью российской культуры, коми язык способствует формированию личности человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям, то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения. Коми язык открывает доступ к огромному духовному богатству коми народа, тем самым повышает уровень гуманитарного образования учащихся. Основное назначение учебного предмета «Государственный(коми) язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Коми язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

«Коми язык» как учебный предмет характеризуется

- **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания, например: литературы, искусства, истории, географии, и др.).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, коми язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение коми языком повышает уровень гуманитарного образования школьников,

способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Государственный(коми) язык»

Целью изучения предмета «Государственный (коми) язык» является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и коми языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям коми народа в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения идентифицировать себя, свою культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *коми языка как государственного* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

Влияние параллельного изучения родного языка и государственного (коми) языка позволяет продолжать закладывать основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну; помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов; осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Государственный(коми) язык» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Государственный(коми) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых в 5 классе. На изучение коми языка в 5 классе отведено 34 часа, 1 час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематическое содержание речи

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

1. Познакомимся и подружимся.
2. Природа. Отношение к природе. Времена года. Осень.
3. Дом, в котором я живу.
4. Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции

5. Мои увлечения.
6. Школа, учебные предметы.
7. Новый год
8. Природа. Отношение к природе. Времена года. Зима
9. Еда. Посуда. Школьная столовая
10. Мой день. Распорядок дня.
11. Одежда. Обувь
12. Я и мои друзья
13. Природа. Отношение к природе. Времена года. Весна
14. Мир животных. Отношение к животным
15. Мир растений и грибов
16. Моя республика
17. Человек и его здоровье
18. Природа. Отношение к природе. Времена года. Лето.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения *диалогической речи* развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в пределах изучаемого языка.

Объём диалога — до 3 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи

- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения *монологической речи* развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 4 фразы.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений **аудирования** на базе умений, сформированных в начальной школе;

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 90-100 слов.

Письмо

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, Пасхой, Днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с принятыми нормами;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи. Объем сообщения — до 20 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Общие сведения о языке. Коми язык как государственный язык Республики Коми. Общее знакомство с финно-угорской группой языков. Характерные особенности коми языка. Нормы литературного коми языка.

Фонетическая сторона речи

Система гласных и согласных звуков. Аффрикаты. Чередование согласных звуков. Уподобление согласных звуков. Ударение в коми языке. Место ударения в слове.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов коми языка с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объем текста для чтения вслух — до 70 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в коми языке, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Слово как основная единица языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Фразеологизмы, их семантика, функции, употребление. Диалекты коми языка. Диалектизмы. Архаизмы и историзмы. Неологизмы. Профессиональные слова. Словари коми языка.

Корень и суффиксы (словообразовательные, словоизменяющие, формообразующие), приставка. Словообразование различных частей речи.

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций коми языка. Навыки

распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; послелогов.

Морфология. Лексическое и грамматическое значение слова. Самостоятельные и служебные части речи. Основные морфологические признаки частей речи.

Имя существительное. Падежная система коми языка (значение, употребление). Множественное число.

Имя прилагательное. Степени сравнения. Сложные прилагательные.

Имя числительное. Разряды, образование.

Глагол. Временная система (настоящее, 1 и 2 прошедшее, будущее, сложное будущее). Спряжение глаголов в отрицательной форме (настоящее, 1 и 2 прошедшее, будущее время). Безличные глаголы. Возвратные глаголы. Изобразительные глаголы.

Местоимение. Склонение личных местоимений. Усилительно-личные, взаимно-личные, вопросительные, относительные, неопределённые, указательные, притяжательные, обобщающие местоимения.

Наречие. Степени сравнения. Образование наречий.

Послелог. Послелогии места, времени, цели и причины, образа действия, сравнительные.

Союзы. Подчинительные и сочинительные союзы.

Частицы. Частицы времени, вопросительные, указательные, отрицательные, уступительные, вводные, разделительные, условные, усилительные, побудительные.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей республики и страны, полученные на уроках коми языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и коми языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете республики, говорящей на коми языке, ее символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях республики/страны: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях республики; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) республики; о некоторых произведениях художественной литературы на коми языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в республике (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную республику и ее культуру на коми языке; оказывать помощь гостям в нашей республике в ситуациях повседневного общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения коми языка в 5 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений):

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желаемым состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели условиям;

3) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 4 фразы); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 4 фразы); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 4 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 150 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в коми языке; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет (объём сообщения — до 20 слов);

2) **владеет фонетическими навыками:** *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять* правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеет орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеет пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) **владеет** социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии языковой среды в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и Республики Коми;

кратко представлять Республику Коми;

4) **владеет** компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; *игнорировать* информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

5) **участвовать** в несложных учебных проектах с использованием материалов на коми языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

6) *использовать* коми словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Познакомимся и подружимся.								
1.1.	День Знаний.	1	0	1		Диалогическая речь; аудирование; лексическая сторона речи; социокультурные знания и умения;	Устный опрос;	https://vk.com/komikyv4
1.2 1.3	Знакомство с коми именами, фамилиями. Рассказ о себе.	2	0	2		Диалогическая речь; аудирование; лексическая сторона речи; социокультурные знания и умения;	Устный опрос	https://vk.com/komikyv4
Итого по модулю		3						
Раздел 2. Природа. Отношение к природе. Времена года. Осень.								
2.1. 2.2	Описание золотой осени. Дары леса.	2	1	1		Диалогическая речь; лексическая сторона речи; социокультурные знания и умения;	Устный опрос;	https://vk.com/komikyv4

						грамматическая сторона речи		
Итого по модулю 2		2						

Раздел 3. Дом, в котором я живу								
3.1	Знакомство с коми избой.	1	0	1		Диалогическая речь; монологическая речь; аудирование; лексическая сторона речи; социокультурные знания и умения; грамматическая сторона речи.	Устный опрос;	https://vk.com/komikyv4 https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/109336-prezentaciya-komizhilische-predmety-byta.html
Итого по модулю 1		1						
Раздел 4. Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции								
4.1 4.2	Наша семья. Выходной день в нашей семье	2	0	2		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Фонетическая сторона речи ; Графика; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения	Устный опрос;	https://vk.com/komikyv4 https://infourok.ru/prezentaciya-po-komi-yaziku-me-i-menam-kotirya-i-moya-semya-1625103.html

Итого по модулю 2	2	
Раздел 5. Мои увлечения.		

5.1	Коми народные игры	1	0	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи ; Графика; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения	Устный опрос;	https://vk.com/komikyv4 https://znanio.ru/media/prezentatsiya-podvizhnye-igry-narodov-komi-2768722
-----	--------------------	---	---	---	--	--	------------------	--

Итого по модулю 1	1	
-------------------	---	--

Раздел 6. Школа, учебные предметы.

6.1	Школа. Мой любимый предмет	1	0	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи ; Графика; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения	Устный опрос;	https://vk.com/komikyv4
-----	----------------------------	---	---	---	--	---	------------------	---

Итого по модулю 1	1	
-------------------	---	--

**Раздел 7. Природа. Отношение к природе.
Времена года. Зима**

7.1.	Зима. Описание зимы	1	0	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи ; Графика; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения	Устный опрос;	https://vk.com/komikyv4
------	---------------------	---	---	---	--	---	------------------	---

Итого по модулю 1		1						
Раздел 8. Новый год								
8.1. 8.2	Новый год Рождество	2	0	2		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи ; Графика; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи ;	Устный опрос;	https://vk.com/komikyv4 https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-komi-yazika-po-teme-noviy-god-1834867.html https://shareslide.ru/detskie-prezentatsii/prezentatsiya-rozhdestvo-i-novyy-god-v-2

Итого по модулю 2		2						
-------------------	--	---	--	--	--	--	--	--

Раздел 9. **Еда. Посуда. Школьная столовая**

9.1.	Коми народная кухня. Берестяная посуда	1	0	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи ; Графика; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения		https://vk.com/komikyv4 https://www.infouroki.net/prezentaciya-k-uroku-komi-yazyka-po-teme-eda-1490.html
------	---	---	---	---	--	--	--	--

Итого по модулю 1		1						
-------------------	--	---	--	--	--	--	--	--

Раздел 10. **Мой день.**

10.1 10.2	Мои обязанности дома .Режим дня. В библиотеке	2	0	2		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи ; Графика; Лексическая сторона речи;		https://vk.com/komikyv4 https://theslide.ru/uncategorized/urok-komi-yazyka-rezhim-dnya-slova-oboznachayushchie-deystvie
--------------	---	---	---	---	--	--	--	--

						Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения		
Итого по модулю 2		2						
Раздел 11. Одежда. Обувь								
11.1.	Национальная одежда и обувь коми.	1	0	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи ; Графика; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения		https://vk.com/komikyv4 https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2019/04/20/prezentatsiya-natsionalnaya-odezhda-komii-naroda
Итого по модулю 1		1						
Раздел 12. Я и мои друзья								
12.1.	Учимся дружить	1	0	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи ; Графика; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения		https://vk.com/komikyv4
Итого по модулю 1		1						
Раздел 13. Природа. Отношение к природе. Времена года. Весна								

13.1.	Пришла весна	3	0	3		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи ; Графика; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения		https://vk.com/komikyv4 https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-komi-yazyk-4-klass-6031372.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-komi-yaziku-komi-muin-idzhid-lun-pasha-v-komi-krae-3540838.html
13.2	Описание природы							
13.3	весной Пасха							
Итого по модулю 3		3						
Раздел 14. Мир животных. Отношение к животным								
14.1.	Описание диких	2	0	2		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи ; Графика; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения	Устный опрос;	https://vk.com/komikyv4
14.2	животных и место их обитания. Названия насекомых							
Итого по модулю 2		2						
Раздел 15. Мир растений и грибов								
15.1.	Названия деревьев,	2	0	2		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи ; Графика; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения	Устный опрос;	https://vk.com/komikyv4 https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2013/08/31/proektnaya-rabota-prezentatsiyatshakyas
15.2	растений. Названия ягод и грибов							
Итого по модулю 2		2						

Раздел 16. **Моя республика**

16.1 16.2	Города РК Реки РК	2	0	2				https://vk.com/komikyv4 https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2013/08/31/proektnaya-rabota-prezentatsiyatshakyas https://www.infouroki.net/prezentaciya-po-kraevedeniyu-na-temu-vodoemy-respubliki-komi-4-klass.html
16.3 16.4	Стихотворения коми поэтов Рассказы коми писателей.	2	0	2				https://vk.com/komikyv4 https://ppt-online.org/327159
Итого по модулю 4		4						

Раздел 17. Человек и его здоровье

16.1	Лекарственные растения Народная медицина коми	2	0	2		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи ; Графика; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения		https://vk.com/komikyv4 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2020/01/14/prezentatsiya-po-komi-yazyku-lekarstvennye
16.2								
Итого по модулю 2		2						

Раздел 18. Природа. Отношение к природе. Времена года. Лето.

17.1	Описание природы летом	1	0	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи ; Графика; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения		https://vk.com/komikyv4
Итого по модулю 1		1						
Резервное время		2	1	1		Контрольная работа Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи ; Графика; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи		https://vk.com/komikyv4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	32				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Коми язык (Ошпи), 1 класс

Е. Н. Вязова, А. В. Сизова, С. Н. Терентьева

Коми язык.

1 класса челядлы комиён сёрнитны велёдчан небӱг

Сыктывкар: Анбур, 2016.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Плесовский Ф.В. Коми народные сказки, Сыктывкар: Коми книжное издательство.

2. Плесовский Ф.В. Коми пословицы и поговорки. Сыктывкар: Коми книжное издательство.

Интернет- источники для подготовки занятий:

8. <https://komiedu.ru/pedagogam/rmo/komi-yazyk-i-literatura/metod-bank> ОТКРЫТОЕ

ОБРАЗОВАНИЕ РЕСПУБЛИКИ КОМИ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://foto11.com> – сайт включает материалы по коми культуре, литературе, грамматике, музыке, этнографии, словари, фотоархив.

2 <http://www.finnougoria.ru> – сайт финно-угорского сообщества, в рубриках «Поэзия», «Проза», «Драматургия», «Детская литература» можно познакомиться с произведениями не только коми поэтов, писателей и драматургов, но и с творчеством представителей финно-угорских регионов России. В рубрике «Справочная и учебная литература» размещены ссылки на словари, разговорники, справочники и авторские научные работы по лингвистике и литературоведению. Новые книги финно-угорских писателей представлены в рубрике «Издательские новинки».

3 <http://fulib.ru> – финно-угорская электронная библиотека, в которой размещены электронные версии изданий на 10 языках: художественная литература, учебники, словари, переводы, периодика (газеты и журналы).

4 <http://www.komi.com/folk> - этнографическая электронная энциклопедия, в которой можно найти информацию об этнической истории Коми, природопользовании, быте (жилище, национальной пище и одежде), традициях коми народа.

5 <http://www.komi.com/republic> – Рубрика «История Республики в лицах» - биографии выдающихся коми деятелей. Рубрика «Библиотека» - труды учёного А.С. Сидорова, социолога П. А. Сорокина, фольклористов Ф.В. Плесовского, В.М. Кудряшовой, Н.Д. Конакова.

Рубрика «Хронограф» - события и факты XX века. Рубрика «Интернет на коми языке» - фольклорные тексты.

6 <http://komishkola.ucoz.ru> – методическая страничка, созданная на сайте «КРИО», которая пополняется современными сценариями уроков, методическими материалами учителей коми языка – участников различных республиканских конкурсов и фестивалей.

На персональных сайтах учителей коми языка Вахниной Марины Ивановны <http://m-vaxnina.narod.ru> и Тарабукиной Зинаиды Анатольевны <http://www.tarabukina.ru> педагоги смогут

найти множество актуальных методических разработок для проектирования учебного процесса по коми языку.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

Учебно-методический комплект по коми языку как неродному для 1 - 4 классов (учебники).

Печатные пособия

Словари по коми языку: коми-русский, русско-коми тематические словари Карманова А. Н.. «Анбур» 2011г.

Технические средства обучения

-мультимедийный проектор;

- компьютер;

-аудиозаписи к УМК, используемые для изучения коми языка как государственного.

-видеозаписи мультфильмов на коми языке.

Игры и игрушки

Куклы в национальной одежде.